

**Рабочая программа**  
по русскому языку на 2016- 2017 уч. г.

**Класс: 4**

**Учитель:** Пашагина И. Ф.

**Всего:** 136 ч.

**Плановый к/ у:** 1ч.

**Административный к/у:** 1ч.

Планирование составлено на основе ФГОС «Стандарты второго поколения» по образовательной системе « Школа 2100»

**Учебник:** Русский язык

**Автор:** Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина.

**Методическое пособие:** поурочные разработки по ОС «Школа 2100» на основе ФГОС.

Программы «Стандарты второго поколения». Начальная школа 1-4.

Москва, «Просвещение», 2011г.

**Руководители проекта:** А. М. Кондакова, Л. П. Кезина

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для учащихся 9-10 ЛЕТ общеучебной подготовки на основе:

- программы **Образовательной системы «Школа 2100»**, рекомендуемой Министерством образования и науки РФ, которая соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.
- **учебного плана** МБОУ Козиковская СОШ на 2016-2017 учебный год;

**Место курса в учебном плане** разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ. На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 4 часов в неделю .

### **Актуальность:**

«Язык по своей специфике и социальной значимости — явление уникальное: он является средством общения и воздействия, хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

- I. Цель уроков русского языка в начальной школе** — формирование первоначальных представлений у младшего школьника о языке и осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации на основе системно - деятельностного подхода в обучении, через воспитание и развитии качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

**Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
2. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
3. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
4. Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и развития способностей к творческой деятельности;

**Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку:** учебники «Букварь», «Русский язык» 1–4 кл.; тетради прописи «Мои волшебные пальчики» «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» «Орфографическая тетрадь»

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

- Система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав числа, грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи и чувства языка.
- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

## Структура курса

В курсе «Обучение грамоте» обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка и литературного чтения.

После курса «обучение грамоте» раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Курс имеет познавательную-коммуникативную направленность.

**Слово** рассматривается с **четырёх точек зрения**:

- звукового состава и обозначения звуков буквами;
- морфемного состава и словообразования;
- грамматического значения;
- лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

- Предложение
- Текст
- Развитие речи

## III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**Ценность жизни** – реализуется в отношении к другим людям.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** - воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты упражнений.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к языку как виду искусства средством общения.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

**Ценность труда и творчества** - формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

**Ценность патриотизма** - любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества** - сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## V. Планируемые результаты освоения обучающимися:

### 5.1. Предметные:

*Учащиеся научатся:*

1. осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
2. Реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении
3. Использовать язык с целью поиска необходимой информации.
4. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры и применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладеют умением проверять написанное.
5. Находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

*Учащиеся получают начальные представления:*

1. О нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета
2. О структуре русского языка (фонетика, графика, лексика, словообразование, морфология и синтаксис)

*У учащихся будет сформировано:*

Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, как показатель общей культуры человека

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Содержательная линия «Система языка»</b>				
Фонетика и графика	<p>- Различать звуки и буквы;</p> <p>- характеризовать звуки русского языка (<b>гласные</b> – ударный, безударный; <b>согласные</b> – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);</p> <p>- делить слово на слоги, ставить ударение;</p> <p>– определять роль гласных букв, стоящих после букв;</p> <p>– обозначать мягкость согласных звуков на письме;</p> <p>– определять количество букв и звуков в слове;</p> <p>- знать последовательность букв в русском алфавите пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации (иметь представление)</p>	<p>- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;</p> <p>– делить слова на части для переноса;</p> <p>– производить звуко- буквенный анализ слов (по алгоритму) и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;</p> <p>–</p>	<p>- производить звуко- буквенный анализ доступных слов (по алгоритму);</p> <p>- правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;</p> <p>-</p>	<p>- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p>– производить фонетический разбор,</p>
орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме учебного материала)</li> <li>• Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно ( по словарю учебника) или обращаться за помощью.</li> </ul>			
Состав слова (морфемика)	<p>находить корень в группе доступных однокоренных слов.</p>	<p>- находить корень в группе однокоренных слов;</p> <p>- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: корень, приставку, суффикс</p> <p>- видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно</p>	<p>- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, приставку, суффикс</p> <p>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова</p> <p>- производить разбор по составу слов (по алгоритму);</p> <p>- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;</p> <p>- подбирать однокоренные слова, в</p>	<p>-производить разбор по составу слов и оценивать правильность проведения разбора слова по составу</p> <p>-разбирать доступные слова по составу (по алгоритму);</p> <p>-подбирать однокоренные слова,</p> <p>- образовывать существительные и прилагательные с помощью</p>

		подбирать однокоренные слова; - обращать внимание на особенности употребления слов;	том числе с чередующимися согласными в корне; - разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах; -различать изменяемые и неизменяемые слова;	суффиксов, -образовывать глаголы с помощью приставок;
лексика	Выявлять слова, значение которых требует уточнения; Определять значение слов по тексту или уточнять с помощью толкового словаря Научиться различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)		Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении Оценивать уместность использования слов в тексте; Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи	
морфология	Знакомство с частями речи без введения понятий и формировать умение задавать к ним вопрос Наблюдение над грамматическими признаками частей речи (число, род)	Находить в тексте части речи Определение грамматических признаков частей речи (число, род) Наблюдение над самостоятельными частями речи и служебными.	распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы, наречия; определять грамматические признаки имён существительных- род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных- род , число, падеж; определять грамматические признаки глаголов - число, время, род ( в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; находить в тексте части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b> Выполнять морфологический разбор доступных слов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	
синтаксис	Различать предложение, словосочетание, слово ставить пунктуационные знаки конца предложения;	ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении Формировать умение членить сплошной текст на предложения (определять границы	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения; - разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к	Различать второстепенные члены предложения- определения, дополнения, обстоятельства; - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов); – производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного с помощью алгоритма;

		предложений на основе смысла и интонации).	сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; – видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> ); – составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи; - выполнять в соответствии с алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора Различать простые и сложные предложения	
<b>Содержательная линия « Орфография и пунктуация»</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;</li> <li>- <b>списывать</b> с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;</li> <li>– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;</li> <li>- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;</li> <li>- проверяемые буквы согласных на конце слов;</li> <li>буквосочетания чк, чн в словах;</li> <li>-ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;</li> <li>- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;</li> <li>- писать предлоги раздельно с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия);</li> <li>- правильно писать слова с буквами <b>безударных гласных</b> в корне, буквами проверяемых и <b>непроизносимых согласных</b>, с <b>удвоенными буквами согласных</b> в корне, с <b>ь</b> для обозначения мягкости, <b>ь разделительным</b>;</li> <li>- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;</li> <li>- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе;</li> <li>- сложные слова с соединительной буквой о и е;</li> <li>- частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;</li> <li>- графически обозначать изученные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);</li> <li>- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <b>и, а, но</b>), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);</li> <li>- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов</li> <li>Писать под диктовку тексты</li> </ul>

	<p>другими словами;  различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;  - графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;  - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;  - правильно <b>списывать</b> слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;  - <b>писать под диктовку</b> слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;</p>	<p>орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);  находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;  - правильно <b>списывать</b> слова, предложения, текст, проверять написанное;  писать <b>под диктовку</b> текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов),</p>	<p>объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</p>	
	<p>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  Подбирать примеры с определённой орфограммой;  При составлении собственных текстов перефразировать записанное, чтобы избежать орфографических ошибок и пунктуационных ошибок  При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>			
развитие речи	<p>отличать текст от набора предложений, записанных как текст;  составлять устный рассказ по картинке;</p>	<p>составлять предложения из слов, на заданную тему;  выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;  - самостоятельно озаглавливать текст  - делить текст на части, озаглавливать части;  - подробно и выборочно пересказывать текст;  - составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.  Сочинять письма, поздравительные открытки и другие небольшие тексты для</p>	<p>- Составлять план текста  - читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);  - письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).</p>	<p>писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;  - делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;  - - создавать связные устные высказывания</p>

	конкретной ситуации общения		
--	-----------------------------	--	--

- Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств общения;
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) и при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, интернет и другие виды и способы связи)
- Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст
- Пересказывать текст от другого лица
- Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным ( для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения ( для самостоятельно создаваемых текстов)

## 4.2. Личностные результаты

**Формирование внутренней позиции школьника и адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируясь на моральные нормы и их выполнение.**

- Развитие самостоятельности в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

### **1,2 класс**

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **3,4 класс**

– умение осознавать и определять (называть) свои эмоции и других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология,

технология продуктивного чтения. **Метапредметные:**

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Регулятивные УУД:**

– Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения, чтобы:

- ✓ Принимать и сохранять учебную задачу
- ✓ Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
- ✓ Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, в том числе во внутреннем плане
- ✓ Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
- ✓ Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- ✓ Адекватно воспринимать оценку учителя
- ✓ Различать способ и результат действия
- ✓ Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
- ✓ Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
- ✓ Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

### **1,2 класс**

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

### **3,4 класс**

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

Средством формирования познавательных УУД служит формирование функциональной грамотности, чтобы:

- ✓ Использовать знаково-символические средства и овладеть действием моделирования;
- ✓ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ Выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- ✓ Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

#### **1, 2 класс**

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях и словаре);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### **3,4 класс**

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ с выделением существенных и не существенных признаков и синтез как составление целого из частей;
- *устанавливать* причинно-следственные связи и аналогии;
- *строить* рассуждения в форме простых суждений;

#### **Коммуникативные УУД:**

Средством формирования коммуникативных УУД служит *технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах*, для формирования умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, адекватно передавать информацию и условия деятельности в речи.

#### **1, 2 класс**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать* в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

#### **3.4 класс**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- умение *задавать вопросы*.

## **5. Содержание учебного предмета** включает следующие разделы:

### **Виды речевой и читательской деятельности**

- ❖ Слушание
- ❖ Говорение
- ❖ чтение
- ❖ письмо

### **Структура курса**

#### **Обучение грамоте**

В ходе обучения письму проводится:

- анализ печатного и письменного образа буквы,
- анализ графических знаков, из которых состоит буква;
- сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы,
- упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений,
- списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

**В период обучения грамоте** происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

## **Русский язык 1-4 класс.**

### **1. Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

### **2. Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **3. Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

### **4. Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

## 5. Морфология.

**Части речи;** деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союзы и, а, но, их роль в речи.**

**Частица не, ее значение.**

## 6. Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

## 7. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями
- не с глаголами;

-для предупреждения ошибок на письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

## 8. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

## 9. Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

**К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:**

— достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;— умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

— умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

— сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

## Учебно-тематический план 4КЛАСС

№ п/ п	Тема
1	Вводный урок.
	Повторение
2	Раздел. <b>Предложение. Текст</b> (34 часа)
	Простое предложение. Предложения с однородными членами
3	Сложные предложения с союзами и, а, но
4	Предложения с прямой речью
5	Раздел. <b>Имя существительное</b> (43 часа)
	Что мы знаем об имени существительном
6	Изменение имён существительных по падежам
7	Три склонения существительных
8	Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных
9	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
10	Раздел. <b>Имя прилагательное</b> (19 часов)
	Что мы знаем об имени прилагательном
11	Словоизменение имён прилагательных
12	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных
13	Раздел. <b>Глагол</b> (35 часов)
	Что мы знаем о глаголе
14	Словоизменение глаголов
15	Правописание безударных личных окончаний глаголов
16	Разбор глагола по составу
17	Раздел. <b>Повторение</b> (5 часов)
	Всего 136

